

Desarrollando las relaciones y la cultura en el aula

Muchas escuelas están adoptando prácticas de justicia restaurativa para crear culturas escolares más centradas en las relaciones. Obtén más información sobre cómo utilizar los círculos de justicia restaurativa en el aula y encuentra tres actividades de ejemplo.



¿Qué es la justicia restaurativa?

Según [Amplify RJ](#), la justicia restaurativa es “una filosofía y un conjunto de prácticas, arraigadas en las enseñanzas indígenas, que enfatizan nuestra interconexión reparando las relaciones cuando se produce un daño mientras se construyen y mantienen relaciones de manera proactiva para prevenir daños futuros”.

La justicia restaurativa se centra en la dignidad de cada ser humano. Considera verdaderos siete supuestos básicos sobre la condición humana:

1. Nuestra verdadera esencia es buena, sabia y poderosa.
2. El mundo está profundamente interconectado.
3. Todos los seres humanos tienen un profundo deseo de estar en una buena relación.
4. Todos los seres humanos tienen cualidades únicas y son valiosos por lo que aportan.
5. Ya contamos con todo lo necesario para lograr un cambio positivo.
6. Los seres humanos somos holísticos.
7. Necesitamos prácticas para construir hábitos de vida desde el núcleo del yo.

Preparación para un círculo de justicia restaurativa

Estos son los pasos que puedes seguir con los estudiantes para construir la base de los círculos de justicia restaurativa en el aula:

- **Nombra el propósito:** Para comenzar una práctica de círculo de justicia restaurativa con los estudiantes, es importante compartir con ellos qué es la justicia restaurativa y por qué están realizando esta práctica. Puedes hablar sobre cómo el proceso del círculo de justicia restaurativa permite que todos compartan su verdadero ser. En el círculo, todos son iguales.
- **Define los acuerdos del círculo:** A continuación, puedes crear los “acuerdos del círculo” como una clase. Estos acuerdos serán las pautas sobre cómo todos se tratarán entre sí en el círculo. Algunos acuerdos comunes del círculo son hablar desde el corazón, escuchar desde el corazón, respetar el objeto para hablar y siempre tener derecho a pasar. Publica estos acuerdos en un lugar donde todos puedan verlos durante la práctica del círculo.
- **Elige un objeto para hablar:** Un objeto para hablar es un elemento que se utiliza para mostrar a quién le toca hablar. Si alguien sostiene el objeto para hablar, puede que hable; si lo hace, todos los demás en el círculo deben escuchar en silencio. En algunas clases, se puede optar por utilizar un juguete de peluche, un palo, una calabaza u otro elemento significativo como objeto para hablar.
- **Elige una pieza central:** La pieza central se coloca en el suelo, en el medio del círculo. Representa lo que la comunidad valora. Algunas piezas centrales pueden estar hechas de elementos de la naturaleza, como conchas marinas y piedras. Otras pueden ser obras de arte realizadas en conjunto por la clase.

Organizando un círculo de justicia restaurativa

Una vez que hayas preparado los demás elementos del círculo, estás listo para organizar la práctica. Esta es la estructura que siguen muchos círculos de justicia restaurativa:

- **Acuerdos del círculo:** Aquí, puedes recordarle a toda la clase los acuerdos del círculo que elaboraron en conjunto.
- **Cita de apertura:** Comparte una cita de apertura que coincida con el tema del círculo. Esta cita también se puede discutir y analizar con todo el círculo.
- **Ejercicio de atención plena:** Usa un video [como este](#) para ayudar a que todos estén centrados.
- **Ronda de chequeo:** Pregunta, por ejemplo, “En una escala del 1 al 5, ¿cómo se sienten hoy?” o algo como eso para tener una idea de cómo se sienten los estudiantes.
- **Rondas de preguntas:** El organizador del círculo elegirá preguntas para hacer a todos según el tema del círculo. Cada persona en el círculo tendrá la oportunidad de responder las preguntas una a la vez. La persona que sostiene el objeto para hablar, habla, mientras todos los demás escuchan en silencio. También pueden decir “paso” si no quieren responder. Luego le entregan el objeto para hablar a la persona que está a su lado para que pueda responder, y así sucesivamente.
- **Ronda de chequeo de salida:** Puedes utilizar el mismo método que utilizaste durante la ronda de chequeo. Utiliza esta ronda para ver si algún estudiante compartió que su estado de ánimo mejoró o desmejoró después de la práctica del círculo. Si alguno de ellos dice que su estado de ánimo desmejoró, consulta con esos estudiantes más tarde. Ten presente si se dijo algo que fuera dañino para ellos y trabajen juntos para determinar cómo le gustaría al estudiante que se abordara ese tema.
- **Cita de cierre:** Finaliza la práctica del círculo con otra cita relacionada con el tema, generalmente con un mensaje esperanzador o inspirador.



Hacer que los círculos de justicia restaurativa sean accesibles

Algunos estudiantes pueden necesitar adaptaciones para participar plenamente en el proceso del círculo. Para un estudiante neurodivergente, estar sentado durante largos períodos de tiempo y abstenerse de interrumpir puede ser especialmente desafiante. Las siguientes son algunas formas en que se puede brindar apoyo a estos estudiantes:

- **Normalizar el movimiento:** Al revisar los acuerdos del círculo de la clase, recuerda a los estudiantes que está bien si necesitan levantarse y estirarse junto a la silla. Trabajen juntos como clase para que esto no desvíe la atención. Puedes normalizar el movimiento y dar el ejemplo como adulto facilitador, tomándote un momento para estirarte durante la práctica del círculo si lo necesitas.
- **Proporcionar juguetes antiestrés:** Los juguetes antiestrés pueden ayudar a los estudiantes a concentrarse mejor en la conversación. Algunos ejemplos de juguetes antiestrés son las pelotas antiestrés, los cubos Rubik o los juguetes para enredar y desenredar. Lo ideal es elegir elementos que se puedan utilizar en silencio para que no molesten ni distraigan a las demás personas del círculo.
- **Jugar un juego:** A veces, mezclar las actividades puede brindar más oportunidades para que los estudiantes participen, si tienen dificultades para sentarse y concentrarse durante largos períodos de tiempo. Puedes comenzar la práctica del círculo de la manera en que habitualmente lo haces. Luego, con toda la clase, destinen el resto del tiempo a jugar juntos. Si están al aire libre, los estudiantes pueden jugar al fútbol, al kickball, a correr carreras de relevos, etc. Si están adentro, pueden jugar juegos de mesa u otros juegos de interior.

Cómo evitar lastimarse durante los círculos de justicia restaurativa

Si bien los círculos de justicia restaurativa son una herramienta útil para construir una comunidad y una cultura en el aula, también pueden ser perjudiciales si no se realizan de manera consciente.

- **Nunca obligues a los estudiantes a que hablen:** Los maestros a menudo quieren asegurarse de que los estudiantes se responsabilicen de su aprendizaje. En círculos, el aprendizaje puede ocurrir silenciosamente. Permite que los estudiantes “pasen” cuando lo necesiten o quieran. No los obligues a hablar de un tema que puede resultarles incómodo. Esto podría ser psicológicamente dañino y también puede hacer que sea menos probable que quieran participar en el proceso del círculo.
- **Evita pedirles a los estudiantes que hablen de cosas de las que quizás no quieran hablar, en particular traumas:** Recuerda a los estudiantes que no tienen que compartir nada que no quieran y que es importante no repetir fuera del círculo lo que las personas comparten. Por último, en caso de que un estudiante comparta algo difícil y necesite apoyo después, elabora un plan con anticipación que garantice que el estudiante reciba la atención y los recursos que necesita después de la práctica del círculo.
- **Evita apropiarte de las culturas indígenas:** La justicia restaurativa tiene sus raíces en la enseñanza y la filosofía indígenas. Hay una diferencia entre honrar esa tradición y apropiarse o burlarse de esa tradición. Si no eres un maestro indígena, evita hacer cosas como usar un tocado indígena o pintura facial. Algunos maestros pueden pensar que esto ayuda a “crear el ambiente”, pero en realidad es racista y puede ser perjudicial para los estudiantes negros, indígenas o de color (BIPOC, por sus siglas en inglés) en el aula, especialmente para los estudiantes indígenas.

Actividad 1:

Construyendo relaciones dentro del aula

Estas guías sobre el círculo de justicia restaurativa se centran en ayudar a los estudiantes a construir relaciones con sus compañeros y los adultos que los apoyan. Las preguntas de estas guías se centran en divertirse y aprender más unos de otros. Puedes utilizar estas guías en cualquier momento durante el año escolar, pero los círculos de construcción de relaciones son especialmente útiles al comienzo del año para ayudar a crear una cultura de pertenencia en el aula.

Primaria

Acuerdos del círculo: Aquí, puedes recordarle a toda la clase los acuerdos del círculo que elaboraron en conjunto. Algunos ejemplos son hablar desde el corazón, escuchar desde el corazón, respetar el objeto para hablar, siempre tener derecho a pasar, y lo que pasa aquí, queda aquí.

Cita de apertura: “Sé alguien que haga que todos se sientan importantes” —Kid President

Ejercicio de atención plena: [Meditación en inglés](#) / [Meditación en español](#)

Ronda de chequeo: En una escala del 1 al 5, ¿cómo se sienten hoy? (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto).

Pregunta 1: ¿Preferirían ser un deportista profesional o un músico profesional?

Pregunta 2: Si pudieran cenar con cualquier persona del mundo, ¿quién sería? ¿Por qué?

Pregunta 3: ¿Qué es lo que esperan con ilusión en las próximas dos semanas?

Cita de cierre: “Un solo acto de bondad echa raíces en todas direcciones, y las raíces brotan y forman nuevos árboles”. —Amelia Earhart

Secundaria

Acuerdos del círculo: Aquí, puedes recordarle a toda la clase los acuerdos del círculo que elaboraron en conjunto. Algunos ejemplos son hablar desde el corazón, escuchar desde el corazón, respetar el objeto para hablar, siempre tener derecho a pasar, y lo que pasa aquí, queda aquí.

Cita de apertura: “Aquellos que se perdonan a sí mismos y son capaces de aceptar su verdadera naturaleza... ¡esos son los fuertes!”. —Itachi de Naruto

Ejercicio de atención plena: [Meditación en inglés](#) / [Meditación en español](#)

Ronda de chequeo: Digan dos palabras que describan cómo se sienten hoy. Por ejemplo: agradecido y con sueño

Pregunta 1: ¿Es el cereal con leche una sopa?

Pregunta 2: Si pudieran viajar a cualquier lugar, ¿a dónde irían?

Pregunta 3: Si pudieran elegir un restaurante que sirva su comida en la cafetería, ¿cuál elegirían?

Pregunta 4: ¿Qué recuerdan que los haya hecho reír hace poco?

Cita de cierre: “Si piensas y logras resultados en equipo, los logros individuales llegarán solos. El talento gana partidos, pero el trabajo en equipo y la inteligencia ganan campeonatos”.
—Michael Jordan



Actividad 2:

Integrando el plan de estudios con el aprendizaje socioemocional

Como maestros, a veces puede ser difícil abordar todo en una sola jornada escolar. Hay que cumplir con las expectativas curriculares, pero los estudiantes también necesitan oportunidades de aprendizaje socioemocional. En estas guías sobre el círculo de justicia restaurativa, se mostrarán algunos ejemplos de cómo se puede integrar ambos aspectos.

Primaria

Bibliografía: *“What Do You Do With An Idea?”* (¿Qué haces con una idea?), de Kobi Yamada y Mae Besom

Circle Agreements: Aquí, puedes recordarle a toda la clase los acuerdos del círculo que elaboraron en conjunto. Algunos ejemplos son hablar desde el corazón, escuchar desde el corazón, respetar el objeto para hablar, siempre tener derecho a pasar, y lo que pasa aquí, queda aquí.

Cita de apertura: “De la nada, apareció una idea. Era gloriosa y brillante, con forma de huevo y adornada con una corona de oro. Parecía encantadora y, a la vez, curiosa”. —*“What Do You Do With An Idea?”* (¿Qué haces con una idea?)

Ejercicio de atención plena: [Meditación en inglés](#) / [Meditación en español](#)

Ronda de chequeo: Si su estado de ánimo fuera el clima, ¿cuál sería? (soleado, nublado, lluvioso, etc.).

Pregunta 1: Describan una ocasión en la que tuvieron una idea nueva. Quizás esto era un invento o un juego nuevo que querían crear. ¿Cómo los hizo sentir su idea?

Pregunta 2: ¿Por qué a veces pueden sentir temor de compartir sus ideas?

Pregunta 3: ¿Qué le dirían a alguien que quiere renunciar a su idea?

Pregunta 4: ¿Cómo puede una idea cambiar el mundo?

Cita de cierre: “Sigue tus sueños. Ellos conocen el camino”. —Kobi Yamada

Secundaria

Bibliografía: “*The House on Mango Street*” (La casa en Mango Street), de Sandra Cisneros

Acuerdos del círculo: Aquí, puedes recordarle a toda la clase los acuerdos del círculo que elaboraron en conjunto. Algunos ejemplos son hablar desde el corazón, escuchar desde el corazón, respetar el objeto para hablar, siempre tener derecho a pasar, y lo que pasa aquí, queda aquí.

Cita de apertura: “Veo un hogar en el corazón” —Sandra Cisneros, “*The House on Mango St.*” (La casa en Mango Street)

Ejercicio de atención plena: Meditación en inglés / Meditación en español

Ronda de chequeo: ¿Como cuál de estos animales se sienten hoy? O estas ideas

Pregunta 1: ¿Están de acuerdo con la cita inicial de que nuestro hogar está en nuestro corazón? ¿Qué piensa la protagonista, Esperanza, sobre esta afirmación?

Pregunta 2: ¿Cuál es el lugar que sienten más como su hogar? ¿Qué hace que sientan que este lugar es como su hogar?

Pregunta 3: ¿Cómo influyen el hogar y el vecindario de Esperanza en la persona que es? ¿Creen que sería una persona muy diferente si viviera en otro lugar?

Cita de cierre: “Siempre serás Esperanza. Siempre serás Mango Street”. —Sandra Cisneros, “*The House on Mango Street*” (La casa en Mango Street)



Actividad 3:

Procesando una tragedia

Estas guías sobre círculos de justicia restaurativa se centran en crear un espacio para que los estudiantes procesen sus sentimientos después de que haya ocurrido un evento trágico en la comunidad o en una escala nacional/global.

Primaria

Acuerdos del círculo: Aquí, puedes recordarle a toda la clase los acuerdos del círculo que elaboraron en conjunto. Algunos ejemplos son hablar desde el corazón, escuchar desde el corazón, respetar el objeto para hablar, siempre tener derecho a pasar, y lo que pasa aquí, queda aquí.

Cita de apertura: “Las personas no logran llevarse bien porque se temen; se temen porque no se conocen; no se conocen porque no se han comunicado entre sí”. —Dr. Martin Luther King Jr.

Ejercicio de atención plena: Meditación sobre el duelo y la pérdida para niños

Ronda de chequeo: En una escala del 1 al 5, ¿cómo se sienten hoy? (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto).

Pregunta 1: A veces, escuchamos sobre cosas que suceden en nuestras comunidades o en las noticias y que nos preocupan. ¿Han visto algo en las noticias últimamente que los haya preocupado o confundido? ¿Qué preguntas tienen?

Brindando contexto: Proporciona datos a los estudiantes sobre el evento ocurrido y brinda una descripción general de lo que sucedió. No brindes detalles que puedan volver a ser traumatizantes, por ejemplo, detalles de los actos violentos que se produjeron. Si un estudiante tiene una reacción o pregunta, valida sus sentimientos y su curiosidad. Recuérdales que todos tendrán la oportunidad de hablar y que pueden hacer sus preguntas cuando sea su turno. Pasa el objeto para hablar en el orden habitual.

Pregunta 2: ¿Cómo se sienten respecto a lo que han visto o escuchado?

Pregunta 3: ¿Con quién pueden hablar sobre lo que sienten?

Pregunta 4: ¿Qué los ayuda a calmarse cuando están enojados o se enteran de cosas que los inquietan?

Pregunta 5: ¿Qué acto de bondad pueden hacer hoy por alguien que les importa para brindarle apoyo durante este momento difícil?

Ronda de chequeo: ¿Qué color representa cómo se sienten ahora mismo?

Cita de cierre: “Aprender a ponerse en el lugar del otro, a ver a través de sus ojos, así es como comienza la paz”. —Barack Obama

Secundaria

Acuerdos del círculo: Aquí, puedes recordarle a toda la clase los acuerdos del círculo que elaboraron en conjunto. Algunos ejemplos son hablar desde el corazón, escuchar desde el corazón, respetar el objeto para hablar, siempre tener derecho a pasar, y lo que pasa aquí, queda aquí.

Cita de apertura: “Está bien sentir. Está bien sentirse mal. Está bien desahogarse. Está bien llorar. Está bien sentirse enojado. Está bien no saber lo que necesitas”. —The Wellness Society

Ejercicio de atención plena: Meditación sobre el duelo y la pérdida para adolescentes

Ronda de chequeo: En una escala del 1 al 5, ¿cómo se sienten hoy? (siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto).

Pregunta 1: ¿Qué han visto o escuchado en las noticias este fin de semana? ¿Qué preguntas tienen?

Brindando contexto: proporciona datos a los estudiantes sobre el evento ocurrido y brinda una descripción general de lo que sucedió. No brindes detalles que puedan volver a ser traumatizantes, por ejemplo, detalles de los actos violentos que se produjeron. Si un estudiante tiene una reacción o pregunta, valida sus sentimientos y su curiosidad. Recuérdales que todos tendrán la oportunidad de hablar y que pueden hacer sus preguntas cuando sea su turno. Pasa el objeto para hablar en el orden habitual.

Pregunta 2: ¿Cómo se sienten respecto a lo que han visto o escuchado?

Pregunta 3: ¿Qué los ayuda a sentirse equilibrados cuando suceden cosas como estas? ¿Pasan tiempo solos, escriben un diario, miran televisión, navegan en su teléfono, buscan personas con las que hablar, o qué hacen?

Pregunta 4: ¿Qué deben hacer para cuidar de ustedes mismos o de alguien que les importa durante este tiempo?

Ronda de chequeo: Está bien sentir lo que sea que estén sintiendo ahora mismo. A veces, podríamos estar sintiendo más de una emoción a la vez. Si tuvieran que elegir las dos palabras que mejor los describen en este momento, ¿cuáles serían?

Cita de cierre: “Nunca duden de que un pequeño grupo de ciudadanos reflexivos y comprometidos puede cambiar el mundo; de hecho, es lo único que alguna vez lo ha hecho”. —Margaret Mead